**СЕМИНАРЛЫҚ САБАҚТАРЫНЫҢ МАЗМ¦НЫ**

Семинар 1. Ес және зейін психологиясы ғылым ретінде қалыптасу тарихы. (2 сағ)

1. Ес және зейін психологияның пәні мен міндеттері.
2. Ес және зейін психологияның негізгі бағыттары.
3. Онтогенезде адамның психикалық дамуының жас ерекшеліктері.
4. Ес және зейін психологиясының заңдылықтары.
5. Оқушылардың танымдық іс-әрекеті мен ақыл–ойының дамуы, олардың танымның, қарым-қатынастың және еңбектің саналы субъектілері ретінде қалыптасуы.

Семинар 2. Қазіргі білім берудегі ес және зейін негізгі бағыты (2 сағ)

1. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде студенттердің ақыл-ой іс-әрекетін басқарудың әдістері мен формалары, танымдық процестердің ерік белсенділігі мен оқу және қоғамдық пайдалы іс-әрекеттегі дербестіктің қалыптасу заңдылықтары.
2. Мұғалімнің еңбек психологиясы, оқушы мен педагогтың, оқушылардың мектеп ұжымымен үзара қарым-қатынасы.
3. Оқыту және адамның ес психологияның бағыттары: оқыту психологиясы, педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретіндегі мұғалім психологиясы мен тәрбие психологиясы.

Семинар 3 Методология, әдістер мен әдістемелер олардың педагогикалық зерттеудегі үзара байланысы (2 сағ)

1. Баланың, әр түрлі жас кезеңдердегі оқушылардың психикасын зерттеу әдістемелері мен әдіснамасы.
2. Оқу-тәрбие міндеттерін психологиялық педагогикалық зерттеудің әдіснамалық принциптері.
3. Даму принципі. әдіснама, әдістер мен зерттеу әдістемелерінің бірлігі принципі.
4. Педагогикалық психологиядағы зерттеуді ұйымдастырудың әдістері.
5. Дәйекті материалдарды жинаудың әдістері мен әдістемелері.

**Семинар 4. Қазіргі кездегі білім беру негізгі тенденциялары (2 сағ)**

1. "Білім беру" түсінігінің жалпы методологиялық мәні.
2. Білім беру, білім беру жүйесі ретінде, процесс және нәтиже ретінде.
3. Қазіргі білім оқыту мен тәрбиелеудің негізгі бағыттары.
4. Тұлғалық іс-әрекеттік ықпал білім беру процесін ұйымдастырудың негізі ретінде.

**Семинар 5. Субъекттік сипаттың психологиялық-педагогикалық күрінісі (2 сағ)**

1. Білім беру процесінің субъектісі.
2. Субъект категориясының жалпы сипаттамасы.
3. Субъект және тұлға.
4. Білім беру процесі субъектісінің спецификалық ерекшеліктері.
5. Педагогтың субъект қасиеттерінің құрылымы.
6. Оқушы оқу іс-әрекетінің субъектісі ретінде.Педагог және оқушылар – білім беру процесінің субъектісі.

**Семинар 6. Оқу іс-әрекетінің құрылымы мен қалыптасуы (2 сағ)**

1. Оқыту психологиясы.
2. Оқу іс-әрекетінің жалпы сипаттамасы.
3. Оқу іс-әрекетінің сыртқы құрылымы.
4. Оқу іс-әрекетінің сыртқы құрылымының компотентті құрамы

**Семинар 7. Оқушы жетістігін бағалаудың объективті әдістері мәселесі (2 сағ)**

1. Оқушылардың білімін, дағдылары мен ептіліктерін анықтау әдістері.
2. Оқушының білімінің, ептілігінің, дағдыларының қалыптасу деңгейін бағалауда субъективизмді меңгерудің стратегиясы мен тактикасы.
3. Жүйелілік (кешендік) оқушының жетістік деңгейін бағалаудың объективті парадигмасының фундаменталды сипаттамасы ретінде.

**Семинар 8. Оқыту стртегиясы интериоризация және экстериоризация ретінде (2 сағ)**

1. Оқыту процесін психологиялық талдау.
2. Оқыту мәселесі.
3. Оқыту стратегиясы.
4. С.Л.Выготский мектебіндегі оқыту құрылымы мен баяндалуы.
5. Білімді меңгеру, білім, ептілік және дағдының қалыптасуы.